

PROYECTO EDUCATIVO : ESCUELA ESPACIO DE PAZ

IES La Marisma



No hay camino para la paz, la paz es el camino
Gandhi

INTRODUCCIÓN

La Cultura de Paz, es el resultado de un largo proceso de reflexión y de acción no es un concepto abstracto, sino que fruto de una actividad prolongada a favor de la paz en distintos periodos históricos y en diferentes contextos, constituye un elemento dinamizador, abierto a las constantes y creativas aportaciones que hagamos.

La educación de la paz en este proceso ocupa un importante papel , a través de la educación , una educación en paz y por la paz tiene que basarse en una estrecha relación y comunicación entre padres-madres y el profesorado, trabajando juntos en un ambiente de diálogo, confianza, respeto y colaboración que contribuya a romper prejuicios y a generar un clima de afecto que vaya impregnando poco a poco a sus hijos-as, nuestros alumnos/as, y nuestro profesorado.

Con respecto al alumnado ofrecerles como alternativa para mejorarse y crecer como personas una cultura de valores éticos que se han perdido en nuestra sociedad y que están en el fondo de toda la violenta situación que actualmente padecemos, porque educar para la paz implica educar en el respeto a uno-a mismo-a, a los demás, a la naturaleza, formar personas solidarias, honestas, comprensivas y compasivas.

Desarrollar en ellos-as el sentido de que el centro educativo es de todos y para todos, ayudarles a comprender y a abrirse al concepto de colectividad y a la necesidad del respeto a la misma como una fuente de alegría y bienestar, en definitiva, crear futuros ciudadanos-as responsables de sus derechos y también de sus deberes.

Los verdaderos tesoros de la vida: los VALORES. Ahora es el tiempo de sembrar, porque una vida llena de valores es una vida de auto respeto y dignidad, de independencia, libertad y paz. Creemos que la evolución de una sociedad no se mide sólo por los avances científicos sino por los valores humanos que la rigen, formando seres que sean capaces de vivir en paz y armonía con ellos mismos y con los que le rodean.

Establecer relaciones basadas en la cooperación y la participación, se desarrollar las habilidades y capacidades necesarias para comunicarse libremente, se fomentar el respeto de los derechos humanos y enseñar y aprender las estrategias para resolver los conflictos de manera pacífica.

DIAGNÓSTICO DEL CENTRO EDUCATIVO Y SU ENTORNO

El I.E.S. La Marisma se ubica en la periferia de dos barriadas onubenses "El Torrejón" y "Santa Marta". Atiende tres etapas educativas: Educación Secundaria Obligatoria, 2 Modalidades de Bachillerato y 2 Familias Profesionales completas. Esto genera que el alumnado del centro presente una realidad a nivel social, familiar y educativa muy dispar.

El alumnado que se escolariza para cursar la ESO proviene de dos Colegios Públicos: "Andalucía" y "Onuba". Estos dos centros, C.E.I.P. "Andalucía" y C.E.I.P. "Onuba", se encuentran ubicados en el barrio del Torrejón, siendo de estos dos colegios de donde proceden prácticamente todos los alumnos/as que se matriculan en nuestro centro para proseguir su formación obligatoria. De ahí que, el contexto social presente unas características socioculturales y económicas muy peculiares:

- Zonas verdes y de esparcimientos, que no son empleadas para tales fines
- Oferta variada de actividades culturales, de ocio y tiempo libre al colectivo juvenil desaprovechadas por los mismos, teniéndose que enfocarse más a la población infantil.
- Existencia de un centro sociolaboral que atiende a la población juvenil a partir de los 16 años ofreciéndole formación e inserción laboral. Constituyéndose como punto de mira de la mayoría de nuestro alumnado.
- Existencia de un centro social al que sigue acudiendo mayoritariamente las personas adultas y de la tercera edad.
- Exceso de disponibilidad de tiempo libre de determinados colectivos como consecuencia de su inactividad o desempleo.
- Existencia de actividad de tráfico, venta y consumo de sustancias estupefacientes, abuso de alcohol, familias desestructuradas, etc.
- Insuficiente presencia de los agentes de seguridad pública.
- Agresión y violencia a determinadas dependencias.
- Abandono progresivo de la zona de personas normalizadas, con el consiguiente riesgo de segregación y constitución de un gueto que adopta valores contrarios a las normas de convivencia.
- Incorporación muy temprana de los jóvenes al mercado de trabajo abandonando la formación,
- Bajas tasas de escolarización en niveles postobligatorios. s jóvenes al mercado de trabajo abandonando la formación.
- Rentas muy bajas. Presencia de grupos de población con problemática económica aguda. Inestabilidad en las fuentes de rentas debido a la temporalidad del empleo.
- Muy bajo nivel de instrucción en general
- Concentración de la problemática educativa especialmente en el colectivo de género femenino, debido a la idea extendida y arraigada por parte de los padres/madres de que las niñas tienen que dedicarse a las tareas del hogar y al cuidado de hermanos pequeños.
- Alto porcentaje de jóvenes que no hacen nada. No están en el sistema educativo ni tampoco en el laboral.
- Pobre expectativas de los padres y madres en relación con la institución escolar.

Tienen asumido que la educación es obligatoria hasta 6º de Primaria, pero al pasar a la secundaria, la gran mayoría deja de asistir al Instituto o asiste de forma irregular, ya que los padres/madres delegan en ellos responsabilidades adultas: limpiar la casa mientras trabajan fuera, llevar y recoger a hermanos/as pequeños/as al colegio, etc. y, en consecuencia, la implicación de las familias en las actividades organizadas por el centro es escasa o nula, un alto porcentaje no acude ni siquiera a recoger las notas de sus hijos/as.

Estas características son propias de las familias del alumnado de la ESO, a diferencia de estas, en las otras etapas las familias son más normalizadas, trabajadoras, de clase media o media-baja, la mayoría preocupada por la educación de sus hijos/as.

A su vez, nos estamos encontrando con alumnado mayor de 30 años, que al no tener trabajo se matriculan en los Ciclos.

Características del centro.

El I.E.S. La Marisma se ubica en la periferia de dos barriadas onubenses "El Torrejón" y "Santa Marta". Atiende tres etapas educativas: Educación Secundaria Obligatoria, 2 Modalidades de Bachillerato y 2 Familias Profesionales completas.

Esto genera que el alumnado del centro presente una realidad a nivel social, familiar y educativa muy dispar.

El alumnado que se escolariza para cursar la ESO proviene de dos Colegios Públicos:

"Andalucía" y "Onuba". Estos dos centros, C.E.I.P. "Andalucía" y C.E.I.P. "Onuba", se encuentran ubicados en el barrio del Torrejón, siendo de estos dos colegios de donde proceden prácticamente todos los alumnos/as que se matriculan en nuestro centro para proseguir su formación obligatoria. De ahí que, el contexto social presente unas características socioculturales y económicas muy peculiares:

El Equipo Directivo está formado por el Director, Vicedirector, Jefe de Estudios, Jefe de Estudios Adjunto para Secundaria Obligatoria y Secretario.

A su vez, contamos con un personal no docente compuesto por 4 conserjes, 4 limpiadoras, 2 auxiliares administrativos, una monitora escolar y varios intérpretes.

Alumnado del centro.

El alumnado que se escolariza para cursar la ESO proviene de dos Colegios Públicos: "Andalucía" y "Onuba". Estos dos centros, C.E.I.P. "Andalucía" y C.E.I.P. "Onuba", se encuentran ubicados en el barrio del Torrejón, siendo de estos dos colegios de donde proceden la mayoría del alumnado de la ESO.

Por lo que se observa en la primera toma de contacto con el alumnado (septiembre y octubre), es un alumnado con un nivel académico muy muy bajo, con pocas ganas de trabajar, no tienen material ni tienen intención de comprarlo (la mayoría), con falta de atención, hablador, faltas de respeto, se levantan...es difícil crear un clima de trabajo adecuado que pueda satisfacer las necesidades del alumnado, por que además de su falta de colaboración sistemática en las actividades que se les presenta, dentro de los grupos, hay una gran diferencia de niveles, hasta cuatro o cinco niveles distintos por clase, con lo que resulta aun mas difícil si cabe atenderlos a todos adecuadamente.

El resto del alumnado, ciclos y bachillerato provienen de zonas diversas de Huelva.

Profesorado:

Respecto al profesorado, el 75% de la plantilla docente es permanente por lo que no se producen cambios excesivos de profesorado de uno a otro año, lo que minimiza trastornos en el alumnado por la adaptación al profesor. El profesorado está implicado en las acciones que llevamos a cabo en nuestro proyecto y suele integrarse sin dificultad en nuestra dinámica de funcionamiento.

Familias:

Las familias no suelen participar en las propuestas que realizamos en alto porcentaje.

FINALIDADES EDUCATIVAS

Nuestras finalidades están dirigidas a conseguir la mejora de las relaciones personales entre todos los miembros de la Comunidad Educativa y el desarrollo de la escuela como un entorno de paz.

Las resumimos en tres finalidades generales

- Mejora de la convivencia a partir de un programa de intervención sobre las relaciones personales en la escuela para la resolución de los conflictos.
- Promover la paz como acción individual y colectiva de todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- Disminuir y prevenir la aparición de manifestaciones violentas que puedan generarse en el Centro.

Estas finalidades las desarrollamos centrándonos en algunas de las frases sobre la paz escritas, cantadas, recitadas o dichas por grandes defensores de la Paz mundial, dando algunos/as incluso la vida por ello.

- **"Denle una oportunidad a la paz"**

John Lennon

- **"La paz comienza con una sonrisa"**

Madre Teresa de Calcuta

- **"Ojo por ojo y el mundo acabará ciego"**

Gandhi

- **"No basta con hablar de paz. Uno debe creer en ella. Y no es suficiente con creer. Hay que trabajar para conseguirla."**

Eleanor Roosevelt

Mejora de la convivencia a partir de un programa de intervención sobre las relaciones personales en la escuela para la resolución de los conflictos.

a) Aprender a ser responsable:

- 1.- Aprender a ser responsable con uno mismo
- 2.- Aprender a ser responsable con las tareas que se deban realizar.
- 3.- Aprender a ser responsable con el consumo.
- 4.- Aprender a ser responsable con la sociedad en la que vives.

Promover la paz como acción individual y colectiva de todos los miembros de la Comunidad Educativa.

c) Aprender a ser empático:

- 1.- Sensibilidad hacia los demás
- 2.- Solidaridad y cooperación.
- 3.- De amistad
- 4.- Civismo.

Disminuir y prevenir la aparición de manifestaciones violentas que puedan generarse en el Centro.

d) Aprender a autorregularse:

- 1.- Autoconocimiento.
- 2.- Control de las emociones.
- 3.- Aceptación de las normas.
- 4.- Optimismo y alegría.

Finalidades metodológicas:

Nuestro Proyecto nos compromete a plantearnos las siguientes metas:

- Fortalecer nuestro alumnado para que puedan crear sus propias vidas, para que sean conscientes que pueden tomar sus propias decisiones y ayudarles a que desarrollen confianza para ponerlas en práctica.
- Potenciar que padres y educadores trabajen conjuntamente para facilitar una educación en valores eficaz.
- Crear un ambiente de alegría en la que todos los miembros de la comunidad educativa nos sintamos capaces de mantener una empatía que genere corrientes positivas que nos lleven a unas relaciones armoniosas y pacíficas.

Para ello lo realizaremos atendiendo a una metodología concreta y desarrollado las competencias claves

- Tenga como punto de partida el conocimiento del alumnado y su opinión con respecto a los diferentes aspectos de la realidad, debe ser capaz de conectar con sus intereses y necesidades, proponiéndole de forma clara y atractiva, la finalidad y utilidad de los aprendizajes que se realicen en el proceso educativo.
- Crear situaciones de enseñanza y aprendizaje que posibiliten la interacción entre las ideas, sentimientos, y vivencias.
- Es necesario que el alumno tenga una actitud favorable parar aprender significativamente, es decir, que esté motivado para conectar lo nuevo que está aprendiendo con lo que ya sabe.

- Fomentar el trabajo cooperativo y en grupo tanto entre los alumnos/as como entre el profesorado, estimulando el trabajo interdisciplinar para conseguir una mayor relación entre las programaciones de las áreas.
- Asegurar y priorizar cada año el desarrollo de la transversalidad como medio para fomentar la interdisciplinariedad y como respuesta desde el centro a los retos sociales.
- Desarrollar cualidades de atención, escucha y diálogo entre todos los miembros de la comunidad educativa como medios para crear un clima afectivo que favorezca unas relaciones interpersonales óptimas y la resolución pacífica de conflictos.
- Despertar una actitud positiva hacia el cuidado del entorno, haciendo comprender la satisfacción que nos reporta convivir en un lugar limpio y sin ruidos.

Competencias claves

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología CMCT.

Actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos.

Uso responsable de los recursos naturales, el cuidado del medio ambiente, el consumo racional y responsable, y la protección de la salud individual y colectiva como elementos clave de la calidad de vida de las personas.

Competencia digital

Tener una actitud crítica y reflexiva en la valoración de la información disponible, contrastándola cuando es necesario, y respetar las normas de conducta acordadas socialmente para regular el uso de la información y sus fuentes en los distintos soportes.

Competencia social y ciudadana

Comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora.

Afrontar la convivencia y los conflictos empleando el juicio ético basado en los valores y prácticas democráticas, y ejercer la ciudadanía, actuando con criterio propio, contribuyendo a la construcción de la paz y la democracia, y manteniendo una actitud constructiva, solidaria y responsable ante el cumplimiento de los derechos y obligaciones cívicas.

Competencia conciencia y expresiones culturales CEC

Tener una actitud abierta, respetuosa y crítica hacia la diversidad de expresiones artísticas y culturales.

Competencia para aprender a aprender

Aprender a aprender supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades.

Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor

Responsabilidad, perseverancia, conocimiento de sí mismo y autoestima, creatividad, autocrítica, control emocional, capacidad de elegir, calcular riesgos y afrontar los problemas, así como la capacidad de satisfacción, de aprender de los errores y de asumir riesgos.

OBJETIVOS

Educar hacia la búsqueda del camino para La PAZ y por LA PAZ, es un objetivo buscado por nuestro centro. Para obtener su consecución es necesario:

- Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos

como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

- El reconocimiento de las diferencias individuales y culturales existentes.
- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- El respeto y la aceptación de estas diferencias.
- La atención a la diversidad, derivada de cualquier tipo de diferencias individuales (socio-económicas, culturales, deficiencias físicas, sensoriales...)
- La integración de todas las personas en la vida de la Comunidad Educativa.
- El desarrollo de estrategias para la resolución de conflictos, basadas en el respeto al otro, la autoestima, el diálogo, la negociación, el arbitraje y la mediación.

OBJETIVOS GENERALES

Nuestros Proyectos de trabajo están directamente relacionados con los siguientes puntos del Plan Andaluz de Educación para la Cultura de Paz y No violencia:

- El aprendizaje de una ciudadanía democrática: formación para la participación activa, derechos y deberes, normas democráticas y valores compartidos.
- La educación para la paz, los derechos humanos, la democracia y la tolerancia: conocimientos esenciales sobre la sociedad y formas de participar en ella, conocimiento y estrategias de transformación hacia esos valores, problemáticas actuales y futuros.
- La mejora de la convivencia escolar y la resolución pacífica de conflictos: estructura de aprendizaje cooperativo en el aula, autonomía y responsabilidad compartida.
- La prevención de la violencia. Habilidades sociales y comunicativas, habilidades cooperativas, desarrollo de la inteligencia emocional, programas social socio comunitario.

Los objetivos generales que pretendemos alcanzar en relación con el diagnóstico y las finalidades propuestas son los siguientes:

1. Fomentar una actitud crítica ante lo que sucede en su entorno más inmediato: familia, escuela, entorno, medios de comunicación (aprender a aprender).
2. Desarrollar actitudes y valores para que los alumnos aprendan a actuar ante cualquier situación, desarrollando hábitos, estrategias y comportamientos que den respuesta a los problemas que surgen cada día en su entorno, a través del dialogo y la no violencia
3. Comprender que la paz no es un concepto a enseñar, sino una realidad para vivir.
4. Potenciar el "saber escuchar" de una manera activa.
5. Formarse como ciudadanos responsables, libres y críticos en los valores democráticos (aprender a convivir). Sensibilizar y concienciar a nuestro alumnado que la escuela debe ser el espacio de paz por excelencia y que debe trascender a su entorno.
6. Desarrollar fuerza de voluntad, determinación y constancia en los alumnos.
7. Desarrollar procesos democráticos de comunicación y diálogo, estimulando la circulación clara y rápida de la información a los distintos miembros de la Comunidades Educativas.
8. Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
9. Las diferentes actividades de grupo permitirán desarrollar competencias como la Comunicación lingüística, pues habrán de utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación; y la competencia Social y ciudadana, cooperando, conviviendo y ejerciendo la ciudadanía democrática.

ACTIVIDADES

PARA LA INTEGRACIÓN DE TODAS LAS PERSONAS. (Mejora desde la gestión y organización ámbito de actuación de desarrollo de la participación artículo 7 y 8 de la Orden de 11 abril de 2011)

Plan de acogida para el alumnado de nuevo ingreso en el centro.

- Toma de contacto con el centro, 6º curso donde alumnos de 4º curso de ESO que ya dejan el centro, se encargan de enseñarles y explicarles todas las instalaciones.
- Visionado explicativo Power Point realizado por el alumnado del centro
- Se realizará a lo largo de todo el curso, durante todo el curso escolar **se tendrá presente, además de algunas actuaciones como:**

PROGRAMA ORIENTACIÓN PARA LA TRANSICIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA			
Actividades concretas a realizar	Destinatarios	Temporalización	Agentes implicados
Acordar con el Centro los aspectos concretos del programas.	Alumnos Tutores Padres	2º y 3º Trimestre	Equipo Directivo Tutores Orientador E.O.E Orientador Secundaria
Facilitar un modelo de cuestionario para su realización por parte del alumno y que le sirva para incrementar su Autoconocimiento.	Alumnos	2º y 3º Trimestre	Tutores Alumnos
Colaborar con el tutor/a en la valoración y contrastación de aquellos aspectos relevantes que aparezcan.	Alumnos Tutores	3º Trimestre	Tutores Orientador E.O.E.
Coordinar las actuaciones del EOE con el Departamento de Orientación de Secundaria con respecto a los alumnos/as de nee.	Alumnos Padres Tutores	2º y 3º Trimestre	Orientador de E.O.E. Orientador de Secundaria
Facilitar a tutores/as el modelo de informe de tránsito.	Alumnos Tutores	2º y 3º Trimestre	Orientadores
Orientar a los tutores en TTI, u otras técnicas pedagógicas que se requiera.	Alumnos Tutores	2º y 3º Trimestre	Orientador

Otras actuaciones:

ACTIVIDAD	PROFESORADO RESPONSABLE	AMBITO DE ACCIÓN	DESTINATARIOS INTERVENCIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Organizar e Impulsar la puesta en marcha de la escuela de padres/madres. Pasarle un cuestionario sobre intereses y, en función de sus demandas, ofrecerles dinámicas participativas de información-formación relacionadas con sus centros de interés.	-David Cintado -Juan Carlos Romero	Familiar	Familias	A principios de curso y a lo largo del mismo.
Entrenamiento en habilidades sociales, educación en valores, asertividad, empatía, autoconcepto y autoestima, lectura y comentario del libro de los buenos modales, etc.		Aula	Alumnado	Todo el curso académico
Asignar roles a los alumnos/as dentro del aula, con cargos rotativos, con el fin de reforzar su autoestima, que ellos cuentan para nosotros y son útiles.		Aula	Alumnado	Todo el curso académico
Trabajos cooperativos, dinámicas de participación, en las que se trabaje el respeto, la tolerancia hacia todas las etnias, culturas, religiones,..., haciéndoles		Aula	Alumnado	Todo el curso académico

tomar conciencia de su igualdad.				
Programa de inteligencia emocional.		Aula	Alumnado	Todo el curso académico
Concurso de escritos sobre reflexiones acerca de nuestro yo interior		Centro	Alumnado	Segundo trimestre
Concurso y exposición de pinturas y otros elementos artísticos bajo el lema "¿cómo soy yo?"		Centro	Alumnado	Segundo trimestre
Desarrollo de la asesoría individual y de las actividades grupales programadas dentro del Forma Joven en relación a los ámbitos: - Trastornos de la alimentación: anorexia y bulimia. - Prevención de hábitos nocivos: tabaco, alcohol y drogas. - Educación afectivo-sexual.	-Personal Sanitario del Centro de Salud del Torrejón, en colaboración con el Departamento de Orientación. -Tutores ESO y PCPI -Esperanza Márquez -Angel Machado	Centro	Alumnado	Todo el curso académico

Adaptación del currículo al alumnado con retraso escolar.

- Elaboración de una programación secuenciada, para la realización del refuerzo educativo.
- *Establecimiento de la figura del compañero-tutor. Para los nuevos alumnos, especialmente aquellos con dificultades de adaptación al centro y al grupo clase*

Plan de acogida para el profesorado nuevo en el centro

- Elaboración de una carpeta donde conste la siguiente documentación, para que el proceso de adaptación del profesorado sea lo mas ágil posible con cual profesorado se sentirá

implicado antes en las acciones que llevamos a cabo en nuestro centro y suele integrarse sin dificultad en nuestra dinámica de funcionamiento.

- En la carpeta informativa, (en papel o en formato informático) puede incluirse la siguiente documentación: mapa del centro (situación de las aulas, servicios...), listado de alumnos por grupos y optativas, listado de alumnado con asignaturas pendientes, (para los departamentos), agenda, planes y programas a los que pertenece el centro y a los que puedan inscribirse, normas de convivencia, copia del ROC y otra documentación que pueda interesar

PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN:

Evaluación continua, por parte de: tutores/as, equipos docentes, E.T.C.P., en coordinación con el Departamento de Orientación y profesora de Educación Terapéutica

PARA EL DESARROLLO DE UN MODELO DEMOCRÁTICO (ámbito de mejora desde la gestión y organización y actuación de la promoción de la convivencia en el centro y las aulas Artículo 8 y 9 de la Orden)

Establecer un modelo de organización que permita la participación de todos los sectores del Centro: dinamización de las asambleas de aula, fomento de la dinámica de grupos. Ser ciudadano implica derechos y deberes. El desarrollo de una ciudadanía justa nos compromete a construirla sobre una pedagogía del deber junto al derecho.

En nuestro IES fomentaremos la asamblea de grupos una vez al trimestre dentro del grupo aula, donde en coordinación con el Departamento de Orientación y los distintos tutores de ciclo realizaremos las actividades:

Elaboración de las normas de convivencia con la participación de todos/as los/as alumnos/as del Instituto.

- Cada grupo-clase elabora sus propuestas en la asamblea de clase; estas propuestas son estudiadas y consensuadas por el alumnado y profesorado.

Cada grupo clase de todas las normas elegidas en asamblea, realizará en gran tamaño, en papel continuo, varias de ellas y este día el de la Constitución se pegarán en el centro y se elegirán aquellas que no consten en el Plan de Centro se estudiara incluirlas en él.

PARA LA PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS (ámbito de actuación de desarrollo de la participación Artículo 8 de la orden)

Actividades para el desarrollo de las actitudes asertivas y habilidades sociales (juegos, trabajo en equipo, realización de proyectos de trabajo en equipo, canciones, dramatizaciones: viva la paz y la armonía; cuentos y refranes relacionados con valores, juegos de relajación...).

Ámbito de trabajo, grupo aula, dirigido dentro de las tutorías.

Realizar un periódico de las buenas noticias por aula y por centro: recortamos imágenes de los medios de comunicación las que se visualicen situaciones de paz.

- Murales sobre un pueblo o ciudad en paz

- Realizado para el día de la Paz ampliándose a todo el curso escolar, intentando que sea un modelo de todo lo positivo que se realiza dentro de clase, centro fomentando el pensamiento positivo y actitud positiva, fomentando así el refuerzo positivo en el alumnado.

Estrategias de arbitraje y mediación.

Se intentará trabajar este año en la figura del **alumno mediador** por aula y mediadores del centro.

Analizar y tipificar los conflictos que se producen en el Centro.

- Establecer criterios comunes de actuación, entre los miembros del Claustro, ante los conflictos que se producen entre los/las alumnos/as.

- Analizar los conflictos que se presenten y buscar las soluciones. Crear nuestras propias normas de convivencia consensuadas y aprobadas por el grupo clase. Todos los meses nos propondremos como objetivo trabajar un valor e implicaremos a las familias, concienciándolas para que lo trabajen en casa. (Tutorías)

Partir de las siguientes preguntas al grupo clase para conocer sus ideas previas respecto al tema:

¿Qué es una norma?

¿Son necesarias las normas para la convivencia?

En la familia, en la escuela, en la sociedad ¿son necesarias las normas?

¿Puedo hacer lo que quiera solo porque me apetece?

Lo que hago ¿repercute en los demás? Poned un ejemplo.

Al delegado/a de clase se le entregará un cuestionario sobre los comportamientos molestos, cada día que cuantificarán su gravedad de 0 a 5

0=nada 1=muy poco 2=poco 3=regular 4=bastante 5=mucho

CONDUCTA	Puntuación De 0 a 5
Salir con frecuencia al servicio.	
Hablar con el compañero mientras explica el maestro/a.	
Levantarse con frecuencia del lugar de trabajo.	
Hablar fuerte o gritar cuando se trabaja en grupo.	
No obedecer las indicaciones del maestro/a.	
Insultar a los compañeros de clase.	
Correr, jugar y gritar en los pasillos.	
Interrumpir cuando está hablando un compañero/a.	
Alborotar en los cambios de clase.	
Dirigirse al profesor gritando.	
Poner motes a los compañeros/as.	
No realizar los deberes.	
Interrumpir el trabajo de mis compañeros/as.	
Hacer un mal uso de los materiales propios o ajenos, del mobiliario o de las instalaciones del centro.	
No querer sentarse con algún compañero/a.	
Otras actitudes molestas	

Plan de Igualdad entre hombres y mujeres con el fin de profundizar en el desarrollo de las actuaciones recogidas en dicho Plan. Coordinación entre los responsables del Plan en cada Centro.

Conferencias de instituciones que trabajen para la paz: asociaciones, ONGs... como p.e. Fundación Alcohol y Sociedad, Cruz Roja Juventud, ...

Desarrollar actividades del Proyecto de Coeducación. a través de la celebración del 25 de noviembre y 8 de Marzo, a nivel de centro con las siguientes actividades:

Realización de una pancarta con el lema: "Por los buenos tratos".

Organizar actividades (charlas-coloquio, conferencias, exposiciones de los/las profesores/as que asistan a cursos de formación) para el profesorado, sobre educación para la convivencia; prevención y resolución de conflictos.

Agenda escolar

Se propone trabajar una agenda escolar común para todo el alumnado, sobre todo de la ESO, donde conste normas de convivencia, horarios, notas para los padres, que celebre efemérides y potencie mensualmente valores cívicos y democráticos etc. Intentando y trabajando en que sea un importantísimo canal de comunicación con los padres y madres de los alumnos y alumnas.

Protocolo de valores y "buenas formas"

Se propone, además, utilizar un protocolo de valores y "buenas formas" entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, aprobado por todos que se pegaran en todas las estancias para poder empezar el día 25 de noviembre con una sonrisa en la cara de la persona que lo lea.

**Programa Forma Joven, de asesoramiento en salud.
Programa de alimentación saludable.**

.....
EVALUACIÓN

Se realizará trimestralmente, por parte del grupo de trabajo Escuela Espacio de Paz y del E.T.C.P.

**ACTIVIDADES A REALIZAR CON MOTIVO DE UNA CELEBRACIÓN.
BLOQUE 3. "DÍAS PARA EL RECUERDO".**

1. DÍA DE LA CULTURA GITANA

ACTIVIDAD	PROFESORADO RESPONSABLE Y DEPTO	ÁMBITO DE ACCIÓN	DESTINATARIOS INTERVENCIÓN
Realización marcapáginas con el escudo gitano		Aula Centro	Alumnado Familias
Lectura de cuentos de la cultura gitana por todo el ámbito europeo		Aula Centro	Alumnado Familias
Búsqueda de información de personalidades del mundo gitano y elaboración de murales expositivos		Aula	Alumnado
Actividades deportivas interculturales: "El juego por el mundo"	-Educación Física	Centro	Alumnado
Debate por aulas sobre los derechos y deberes del pueblo gitano	-Tutores ESO	Aula	Alumnado

Charla en el Salón de Actos con un referente de la comunidad gitana sobre los problemas del pueblo gitano	-David Cintado	Centro	Alumnado Familias
Visionado documental sobre la persecución del pueblo gitano en la actualidad en algunos países del mundo	-Juan Carlos Romero	Centro	Alumnado
Acto de entrega de premios a "referentes del año"	-David Cintado	Centro	Alumnado
Debate colectivo sobre problemas del barrios y alternativas posibles	-Juan Carlos Romero	Centro	Alumnado Familias
Elaboración y degustación de dulces típicos de la cultura romaní	-Juan Carlos Romero	Centro	Alumnado Familias
Elaboración póster en zona central con el lema "Todos somos uno"	-Rocío Cabrera	Centro	Alumnado

2. DÍA DE LA CONSTITUCIÓN

ACTIVIDAD	PROFESORADO RESPONSABLE Y DEPTO	ÁMBITO DE ACCIÓN	DESTINATARIOS INTERVENCIÓN
Murales expositivos de la jornada		Aula Centro	4º ESO
Realización troquelados del Parlamento		Aula Centro	3º Diversificación
Creación presentaciones PPT sobre los derechos y deberes de los españoles		Aula Centro	Alumnado todos los niveles
Carteles expositivos sobre los principales títulos de la Constitución		Centro	Alumnado ESO
Búsqueda información sobre los derechos incumplidos en nuestro		Aula	Alumnado ESO

territorio a partir de la Carta Magna			
Simulación debate del Congreso de los Diputados entre representantes de las clases	-David Cintado -Juan Carlos Romero	Centro	Alumnado
Visionado vídeo sobre la importancia de la Constitución para el mantenimiento de la Paz.	-Juan Carlos Romero	Centro	Alumnado
Cadena Solidaria en el patio del centro con el logo "Todos somos uno"		Centro	Alumnado
Concurso literario: "¿Qué hace la Constitución por mí y yo por ella?"		Aula	Alumnado

3. DÍA DE CONVIVENCIA Y DEL MEDIO AMBIENTE

ACTIVIDAD	PROFESORADO RESPONSABLE Y DEPTO	ÁMBITO DE ACCIÓN	DESTINATARIOS INTERVENCIÓN
Póster conmemorativo de la jornada presidiendo el centro		Centro	Alumnado
Exposición de plantas del vivero con carteles explicativos		Centro	Alumnado
Realización convivencia en Parque Moret con alumnado que haya logrado alcanzar unos objetivos actitudinales	-Todo el profesorado adscrito al programa	Parque Moret	Alumnado
Acto de reconocimiento a los mediadores del centro	-David Cintado	Centro	Alumnado
Concurso literario "¿Cómo soy en sociedad?"		Centro	Alumnado
Plantación de árboles en espacio ajardinados de la barriada	-Todo el profesorado adscrito al programa	Barriada	Alumnado Familias
Debate sobre los problemas ambientales y de convivencia del	-Juan Carlos Romero	Centro	Alumnado Familias

barrio con representantes de la comunidad.			
Convivencia con familias de alumnos referentes en el centro.	-Todo el profesorado adscrito al programa	Barriada	Alumnado Familias

4. DÍA DE LA PAZ Y DE LA NO VIOLENCIA

ACTIVIDAD	PROFESORADO RESPONSABLE Y DEPTO	ÁMBITO DE ACCIÓN	DESTINATARIOS INTERVENCIÓN
Actividades deportivas coeducativas	-Educación Física	Centro	ESO /Bachillerato
Puesta en marcha del programa "La Paz, un reto transversal"	-Juan Carlos Romero	Centro	Alumnado
Acto de entrega de premios a alumnado destacado en el trimestre anterior, visionado de vídeo referente a la Paz en el IES	-Juan Carlos Romero -David Cintado	Centro	Alumnado
Realización mural con la PALOMA DE LA PAZ mediante siluetas de manos blancas con lemas sobre el tema		Centro	Alumnado
Elaboración de camisetas blancas con el lema "Entre todos construimos la Paz"		Aula Centro	Alumnado
Reflexión en clase sobre el clima de convivencia que existe en el aula y centro así como el grado de responsabilidad personal. Realización de raps con la temática "Qué Paz quiero en mi barrio".		Aula Centro	Alumnado Alumnado
Elaboración y degustación de "roscas de la Paz"		Centro	Alumnado

Diseño de un mapa mundial sobre los problemas existentes para la Paz global.		Aula Centro	Alumnado
Taller de autocontrol y empatía		Aula	Alumnado

**PLAN DE ACTUACIÓN PARA DESARROLLAR LA IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS.
(Ámbito de actuación desarrollo de la participación)**

Desarrollar canales de comunicación con las familias y estimular su implicación:

- Seguir desarrollando el Plan de Acción Tutorial
- Dos reuniones generales al año de padres y madres de alumnos y alumnas.
- Trimestralmente se les comunica a los padres por escrito (sesiones de preevaluación) de la situación del alumnado en cuanto a su rendimiento académico y otros asuntos a destacar, comportamiento, rendimiento...
- Entrevista de la orientadora con padres y madres.
- Compromiso de los padres con las normas de convivencia del Centro
- Contratos tutor-padres-alumno: compromiso pedagógico.
- Agenda escolar.

PARTICIPACIÓN DEL ENTORNO (ámbito de la mejora desde la gestión y organización y desarrollo de la participación)

"INTERACTUO CON MI ENTORNO".

ACTIVIDAD	PROFESORADO RESPONSABLE	AMBITO DE ACCIÓN	DESTINATARIOS INTERVENCIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Organización de actividades deportivas intercentros para la mejora de la convivencia dentro y fuera del IES	-Juan Carlos Romero -Educación Física	Entorno	Alumnado	Segundo y tercer trimestre
Organizar una jornada de convivencia intercentros en un lugar determinado o bien al aire libre, relacionada con alguna efeméride, en la que también se trabaje el respeto a la	-Juan Carlos Romero -Educación Física	Entorno	Alumnado	Segundo y tercer trimestre

naturaleza y el medioambiente.				
Talleres de sensibilización sobre las diferentes culturas que conviven en nuestro centro. Cultura árabe.		Entorno	Alumnado	A mediados de curso. Esta actividad se podría enmarcar dentro de unas Jornadas Interculturales a organizar junto con la conmemoración del Día de Andalucía. "Andalucía como punto de encuentro de diferentes culturas"
Puesta en marcha del TALLER DE COCINA como medio de trabajar la coeducación y la adquisición de hábitos saludables en la vida diaria.	Juan Carlos Romero Villadóniga	Centro	Alumnado y familias	Todo el curso académico
Puesta en funcionamiento de distintos talleres: Estética; Operario de Viveros y Jardines: Jardines, huertos y diseño de sus estructuras; Mantenimiento Doméstico; y de todas aquellas actividades que se desarrollen dentro de cada asignatura, pintura, poesías, actuaciones musicales, y para su posterior exposición de los trabajos de los alumnos/as en el centro social del barrio.		Centro	Alumnado	Todo el curso académico

<p>Actividad: "<i>Pongo guapo mi Centro</i>". A lo largo de todo el curso y a través de las actividades que se desarrollen en la celebración de las distintas efemérides, iremos decorando el centro entre todos, tanto la entrada, como los pasillos y las clases, de tal forma que, al final de cada trimestre habrá un premio a la clase mejor decorada y conservada.</p>	<p>-David Cintado -Juan Carlos Romero</p>	<p>Centro</p>	<p>Alumnado</p>	<p>Todo el curso académico</p>
<p>Potenciación de la comisión de convivencia encaminada a la prevención de conflictos y a la búsqueda de posibles soluciones pacíficas</p>	<p>Miembros de la Comisión de Convivencia</p>	<p>Centro</p>	<p>Alumnado</p>	<p>Todo el curso académico</p>
<p>Potenciación y mejora del AULA DE MEDIACIÓN ENTRE IGUALES como espacio de resolución pacífica de conflictos</p>	<p>-Juan Carlos Romero -David Cintado -Esperanza Márquez</p>	<p>Centro</p>	<p>Alumnado</p>	<p>Todo el curso académico</p>
<p>Organización de la asamblea de clase, para debatir, respetando las técnicas básicas de comunicación, así como las ideas y opiniones de todos los alumnos/as, los problemas suscitados y</p>		<p>Aula</p>	<p>Alumnado</p>	<p>Las reuniones se celebrarán una vez al mes o cuando surja algún conflicto grupal que deba ser solucionado.</p>

buscar soluciones conjuntas.				
Invitar a los padres/madres a todas las actividades que se organicen en el centro relacionadas con la Paz y la NO violencia, a la entrega de premios a sus hijos/as, al desayuno conjunto que se organice, etc.	-Educación Física	Centro	Familias	Todo el curso académico

COMPROMISO MEDIOAMBIENTAL DEL CENTRO

-Establecer un sistema de recogida y clasificación de residuos. Se colocan contenedores de tres colores en los distintos espacios de los Centros; uno, para el papel; otro, para envases y otro, para residuos orgánicos.

-Visita a los Centros de clasificación y compostaje, de la provincia de Huelva (a concretar día y lugar)

-Sesiones específicas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, donde se trabajen temas de medioambiente como: problemas de la contaminación, el calentamiento del planeta, el uso racional y sensato y respetuoso del agua, de la energía, de los espacios verdes. El cuidado de la Naturaleza como uno de los bienes más preciosos que poseemos. Participación en el programa de protección del litoral.

- Fomento de la limpieza del aula y del centro, para ello se colocarán en cada clase dos cajas a fin de seleccionar los residuos, en una para papel y en otros plásticos, que serán vaciadas en los contenedores grandes de reciclado cada vez que estén llenas, con respecto al punto de limpieza del aula y con respecto al del centro, organizar batidas de limpieza en él con grupos de todas las edades, en horario lectivo acompañados/as de un profesor/a.

- Creación de jardines y arreglo de zonas verdes con flores y plantas que creen un entorno agradable y bello para todos/as en colaboración alumnos/as y profesores/as. Cuidando y velando porque se mantenga en ellos la limpieza.

- Utilizar papeleras existentes en patios y pasillos, pero clasificándolas para plásticos, para papel y para materia orgánica.

EVALUACIÓN

La temporalización será trimestral, coincidiendo con el E.T.C.P. Los responsables de la evaluación recogerán información e informarán a los Jefes de Departamento de las propuestas de trabajo a realizar.

Los instrumentos de evaluación serán: observación directa, los materiales y actividades que realicen los/las alumnos/as, registro de la evaluación, que realizarán los Equipos de Trabajo, Equipos Educativos, el Claustro y el Consejo Escolar.

OTROS

El proyecto Escuela Espacio de Paz queda abierto a cualquier actividad e ideas que se quiera aportar por parte de la comunidad educativa y que tenga como finalidad trabajar en paz y armonía, fomentando así e intentando trabajar en un clima de convivencia positiva.